

## INFORMAÇÃO

---

### PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Geografia Prova Escrita

---

Prova 18 | 2020

---

9º Ano de Escolaridade

---

Aprovado em reunião do  
Conselho Pedagógico em  
\_\_\_/\_\_\_/2020.

Afixada em \_\_\_/\_\_\_/2020.  
O Diretor

\_\_\_\_\_  
Jorge Ventura

## 3º Ciclo do Ensino Básico

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina/ano supramencionados, a realizar em 2020 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, com a redação atual.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 3-A/2020, de 5 de março, bem como o Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração

### 2. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Programa de Geografia do Ensino Básico - 3.º Ciclo, as Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico - 3.º Ciclo e as Aprendizagens Essenciais - 3.º Ciclo do Ensino Básico I Geografia e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, no âmbito dos seis temas organizadores. Neste sentido, a avaliação incide nas seguintes capacidades:

- ◆ Aplicar o conhecimento sobre os tipos de paisagens, identificando simultaneamente os respetivos elementos naturais e humanos;

- ◆ Aplicar o conhecimento sobre os tipos de paisagens, identificando simultaneamente os respetivos elementos naturais e humanos;
- ◆ Aplicar o conhecimento sobre os tipos de mapas e respetivas escalas;
- ◆ Conhecer a localização dos diferentes elementos da superfície terrestre;
- ◆ Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais;
- ◆ Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa;
- ◆ Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar;
- ◆ Compreender a variação dos elementos climáticos;
- ◆ Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas diferentes regiões climáticas, através da interpretação de gráficos termopluviométricos;
- ◆ Compreender a ação do mar sobre a linha de costa;
- ◆ Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica;
- ◆ Conhecer os grandes conjuntos de relevo;
- ◆ Conhecer e compreender os conceitos relacionados com a demografia, políticas demográficas, distribuição da população mundial, mobilidade da população e crescimento das cidades;
- ◆ Compreender o comportamento dos indicadores demográficos em Portugal;
- ◆ Conhecer a morfologia urbana e principais características;
- ◆ Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola;
- ◆ Compreender as características do espaço agrário;
- ◆ Compreender os diferentes tipos de pesca;
- ◆ Aplicar o conhecimento sobre as características do setor terciário - "turismo".
- ◆ Compreender a importância dos transportes terrestres nas dinâmicas dos territórios;
- ◆ Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano;
- ◆ Conhecer os principais obstáculos ao desenvolvimento dos países;
- ◆ Conhecer o contributo das ONG no atenuar dos contrastes de desenvolvimento;
- ◆ Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco;
- ◆ Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade;
- ◆ Compreender as cheias e inundações como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade;
- ◆ Compreender os impactes das catástrofes naturais na vida das populações e no território;
- ◆ Conhecer e compreender as medidas de proteção e de prevenção em caso de risco e de catástrofe natural;
- ◆ Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade;
- ◆ Compreender a importância da floresta à escala planetária;
- ◆ Compreender a importância do desenvolvimento sustentável;

### **3. Caracterização / estrutura da prova**

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O exame apresenta seis grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

O exame reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala mundial, europeia e nacional.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos temas apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização dos temas**

<b>Grupos</b>	<b>Temas/conteúdos</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
I	<b>Terra: estudos e representações</b> A paisagem A representação da superfície terrestre A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<b>20</b>
II	<b>Meio natural</b> O Clima e formações vegetais O relevo A dinâmica do litoral	<b>20</b>
III	<b>População e povoamento</b> Evolução da população mundial Distribuição da população mundial Mobilidade da população Cidades, principais áreas de fixação humana	<b>15</b>
IV	<b>Atividades económicas</b> A agricultura A pesca A indústria O turismo Os transportes	<b>15</b>
V	<b>Contrastes de desenvolvimento</b> Crescimento económico e desenvolvimento humano O papel das organizações internacionais	<b>10</b>
VI	<b>Riscos, Ambiente e Sociedade</b> Riscos naturais Riscos Mistos O desenvolvimento sustentável	<b>20</b>

A tipologia de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2:

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
<b>Itens de seleção</b>	Escolha múltipla	1 a 3	0 a 3
	Associação ou correspondência	1 a 3	0 a 3
<b>Itens de construção</b>	Resposta curta	18 a 25	2 a 6
	Resposta restrita	4 a 8	2 a 6
	Resposta extensa	1 a 3	3 a 6

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

##### **Escolha múltipla**

Nos itens de escolha múltipla, são classificadas com a cotação total as respostas em que seja assinalada a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### **Associação/ correspondência**

Nos itens de associação/correspondência considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

#### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### Resposta curta

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Neste item sempre que é pedido um número determinado de elementos, se a resposta ultrapassar esse número, a classificação é feita segundo a ordem pela qual estão apresentados; a indicação de elementos contraditórios anula a classificação de igual número de elementos corretos.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### 5. Material

- A prova será realizada em folhas próprias para a prova distribuídas aquando a sua entrega.
- Só será permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, de cor azul ou preta.
- Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.
- Não é permitido o uso de corretor.

### 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, sem direito a tolerância.